

*Аннотация к рабочей программе дисциплины*

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности  
31.05.02 Педиатрия

Кафедра: ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**1. Цель освоения дисциплины** (участие в формировании соответствующих компетенций – указать коды): УК-4, УК-5

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

**2.1.** Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучается в 1, 2 семестрах.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» по формированию компетенций**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций-УК-4, УК-5.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД1 ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском языке, функциональные стили языка, требования деловой (учебно-профессиональной) коммуникации</p> <p>ИД-2 ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на иностранном языке при деловой (учебно-</p>	<p>основные особенности фонетического, лексического, грамматического и стилистического языка</p> <p>основы грамматики и иностранного языка</p>	<p>– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; – понять на слух содержание высказывания собеседника; – использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; – понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; –строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на</p>	<p>-навыком вербальной реализации различных коммуникативных интенций: -вступать в коммуникацию, вести беседу на бытовые, общекультурные, учебно-профессиональные темы; -запрашивать и сообщать информацию; –выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;</p>

			профессиональной) коммуникации		предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой; –самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной заданной установкой.	–выражать свое отношение.
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 ИУК 5.1 Знает: основы межкультурной коммуникации;	-основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневного-бытового и	- ориентироваться в различных ситуациях межкультурного общения	- необходимыми коммуникативными навыками в условиях межкультурной коммуникации

	ОПК-1	<p>Т- вия</p> <p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические</p>	<p>ИД2 ИУК 5.2</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИОПК 1.1</p> <p>Знает: основы медицинской этики и деонтологии</p> <p>ИОПК 1.2</p> <p>Умеет: применять</p>	<p>социально-культурного общения</p> <p>- необходимый лексико-грамматический минимум для проведения опроса пациента, сбора анамнеза и проведения физического обследования</p> <p>основные правила речевого поведения с соблюдением медицинской</p>	<p>-пользоваться необходимым лексико-грамматическим минимумом для конструирования высказывания с данной интенцией</p> <p>ориентироваться в различных ситуациях общения с соблюдением этических норм и принципов поведения медицинского работника при выполнении своих</p>	<p>-наиболее значимыми моделями построения беседы в целях сбора анамнеза и проведения физического обследования.</p> <p>практическим опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм при взаимодействии с</p>
--	-------	--	---	--	---	--

		принципы в профессиональной деятельности	этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	этики.	профессиональных обязанностей.	коллегами и пациентами.
--	--	--	---	--------	--------------------------------	-------------------------

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

<i>№ п/п</i>	<i>№ компетенции</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела в дидактических единицах</i>
1.	УК-4	Фонетика	1. Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения по специальности «Педиатрия».
2.	УК-4	Лексика	4000 лексических единиц использования в речи при описании и обсуждении бытовых вопросов и проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов: - Приволжский исследовательский медицинский университет. - Медицинское образование в России и за рубежом; - Медицинское обслуживание и медицинские учреждения в России. - Диагностика. - Клиническое обследование пациента. Сбор анамнеза. - Симптоматика. - Анатомия человека. Части тела. Скелет человека. - Нормальная физиология. Системы организма - детские заболевания; - Способы профилактики и предотвращения заболеваний. Прививки.
3.	УК-4	Грамматика	1. Словообразование - основные способы интеграции греко-латинской терминологии синоязычной терминологией по специальности «Педиатрия». 2. Основные грамматические формы и конструкции. 3. Основные типы предложений и их структура.

4.	УК-4 УК-5 ОПК-1	Основы письменной коммуникации по специальности «Педиатрия»	1. Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение учебных текстов. 2. Письменный перевод учебного текста. 3. Техника составления сообщений, планов, кластеров, презентаций (докладов, проектов).
5.	УК-4 УК-5 ОПК-1	Основы устной коммуникации по специальности «Педиатрия».	1. Монологическое обращенное высказывание по бытовым вопросам специальности «Педиатрия»; 2. Диалогическая и полилогическая речь в процессе обсуждения бытовых вопросов и вопросов специальности «Педиатрия»; (постановка вопросов, ответы на вопросы). 3. Кейсы.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	I	II
<b>Аудиторная работа, в том числе</b>	<b>1<sup>5</sup>/<sub>6</sub></b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)				
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		66	42	24
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)	1 <sup>1</sup> / <sub>6</sub>	42	30	12
Научно-исследовательская работа студента		+	+	+
Промежуточная аттестация				
зачет/экзамен (указать вид)		зачет	зачет	зачет
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>